



Igali ÁMK Margaréta Óvoda Igal

Az intézmény 2009. szeptember 1-i dátummal egyesítéssel jött létre a Speciális Általános Iskola, Szakiskola és Diákotthon, valamint a Margaréta Óvoda Igal és Tagóvodái, a Tarkabarka Tagóvoda Büssü és a Tagóvoda Zimány beolvasásával a Batthyány Károly Körzeti Általános Iskolába,

mely átalakításra került Általános Művelődési Központtá. Óvodánk az Igali ÁMK tagintézményeként működik.

Intézményünkről:

Községünkben – járási székhely lévén – 1890-ben létesítettek először óvodát és napjainkig folyamatosan működik. A mindenkori társadalmi igényeknek és elvárásoknak megfelelően – Kacsok és Ráksi községek óvodáskorú gyermekei is helyet kaptak – bővítve a szükségépületet 2 ill. 3 csoportra. 1978 szeptemberében Igal, Kacsok és Ráksi óvodásai egy 100 férőhelyes, 4 csoportos óvodát vehettek birtokukba. Az óvoda a főútvonaltól távol, viszonylag csendes helyen, 3780 m²-es telken, 900 m² beépített területtel, 2880 m²-es udvarral rendelkezik. 1993-ban Ráksi önálló óvodát létesített. A gyermekek létszámától függően ettől kezdve az Igali Óvoda 3-4 csoportos önálló óvodaként működött. Az óvodánkat igénybe vevő gyermekek száma az elmúlt évtizedekben sajnálatos módon csökkent, ezért a 2003/2004-es nevelési évtől 3 csoportos óvodaként működünk.

2007. szeptemberétől a Ráksi óvoda jogutód nélküli megszűnésével ismét fogadjuk a Ráksi gyermekeket. Ugyanez év szeptember 1.-től, a Büssüi óvoda intézményünk tagóvodája lett, 2008. szeptemberétől a Zimányi óvoda is tagintézményként csatlakozott hozzánk. Óvodánk vidéki színvonalhoz viszonyítva jól felszereltnek számít, tágas udvarral és tornateremmel is el van látva.

Óvodánk minden irányból jól megközelíthető, ezért intézményünket igénybevevők nemcsak településünkön élnek, hanem másik 6 településről is vannak bejáró gyermekeink. A társulás területén élő gyermekek bejárása megoldott tömegközlekedéssel, ill. iskolabuszsal. A társulás területén érvényesül a szabad óvodaválasztás.

Intézményünkre a nyitottság, a családi légkör jellemző. Igyekszünk a családi élethez közelítő, azt kiegészítő, de a közösségi életből fakadóan többet is adó, a játéknak maximálisan teret nyújtó, a helyi igényeket kielégítő, az iskolai életmódra előkészítő nevelést biztosítani. Óvodánk szervesen bekapcsolódik a város életébe, ünnepeinek szervezésébe.

Külső erőforrásaink:

A gyermekek összetételénél emelkedő tendenciát mutat a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.

A szegények létszámának növekedése az eddigieknél is nagyobb felelősséget kíván az óvodától, mint a különbözőségek elfogadását, tiszteletben tartását és kompenzációt a hátrányok kiegyenlítésére. A hátrányos helyzet háttérben a nyelvi hátrány potenciálisan egy a sok közül, a korlátozott kódot beszélő gyermekek kommunikációja, normakialakítása különbözőségeket mutat, s ezek hatással lehetnek a gyermek sorsára.

Három éve Integrációs Pedagógiai Programmal dolgozunk.

A tárgyi feltételek a helyi viszonyokat és a szűkös költségvetést figyelembe véve jónak mondhatóak. Óvodai nevelési programunk megvalósításához szükséges tárgyi felszerelések beszerzése folyamatos. Rendelkeznek a törvényben előírt helyiségekkel.

Csoportszobáik berendezései és tárgyi eszközei lehetőséget biztosítanak a különböző életkorú gyerekek tevékenységéhez, gazdag, sokszínű játékeszközei lehetővé teszik, hogy minden gyermek az érdeklődésének és fejlettségének megfelelő, sokoldalú tapasztalatszerzést biztosító tevékenységet válasszon.

Jól felszerelt tornatermük eredményesen szolgálja a gyermekek testi nevelését, hatékonyan segíti mozgásfejlesztő programunk megvalósítását. Tornatermünk ünnepek és egyéb rendezvények lebonyolítására is lehetőséget nyújt.

Óvodaépületünket nagy, zárt udvar veszi körül, melyben árnyékot adó fák, nyíló virágok, zöld növények, örökzöldek árasztanak sajátos hangulatot. A gyermekek számára mozgásfejlesztő játékok, tornaszerek biztosítják a tartalmas játék és mozgás lehetőségét.



Belső erőforrásaink:

Óvodánk 3 csoporttal működő, 100 férőhelyes intézmény. Főiskolai végzettséggel rendelkezik mind a hét óvodapedagógus. Az óvodavezető és vezető-helyettes szakvizsgát szerzett, ezen kívül még két pedagógus rendelkezik szakvizsgával, közülük egy fejlesztő óvodapedagógusi képzettséggel.

Érdeklődésünket, beállítódásunkat tekintve jól kiegészítjük egymást. Az együtt töltött évek alatt összegyűlt tapasztalatok, közös élmények, a munkával járó erőfeszítések és szakmai sikerek egymáshoz ragaszkodó, együttműködő, innovatív közösséget formáltak.

Jellemző a területre az újszerű ismeretátadási formák keresése, az óvónői személyiség kibontakozásának preferálása, az új nevelési módszerekkel való próbálkozások.

Emberi kapcsolatainkra a nyíltság, az egyenesség és egymás elfogadása a jellemző. Nevelőtestületünk légköre nyugodt, derűs. Lehetőséget biztosítunk az önállóságra, a kezdeményezésekre. A különbözőségeket, a másságot elfogadjuk, tiszteletben tartjuk, az egyéni értékek pozitív irányú megközelítését erősítjük. Óvodapedagógusainkra jellemző az önképzés, továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés.

Nevelési gyakorlatunk alapja a gyermekszeretet, a harmonikus, nyugodt, családi, egymásra odafigyelő, segítő, támogató, érzelmi biztonságot nyújtó, pozitív tulajdonságokat erősítő óvodai élet. Fontosnak tekintjük a játék elsődlegességét, a játékra alapozva szervezzük a gyermekek igényeihez, életkori sajátosságaihoz igazított tevékenységeket, tapasztalatszerzéseket. Testületünk önálló gondolkodású, tenni akaró pedagógusokból áll. Régen „csoportot” neveltünk, ma már egyértelmű számunkra, hogy egyéniséget fejlesztünk, melyhez feltétel a részünkről az alapos, egyéni gyermekismeret. Óvodánkban valamennyi felnőttre jellemző a feltétel nélkül elfogadó, befogadó gyermekszeretet. Azon munkálkodunk, hogy gyermekeink teljes személyiségét fejlesszük. Ezt úgy kívánjuk elősegíteni, hogy közben

tekintettel vagyunk az eltérő adottságaikra, képességeikre, szokásaikra, érszbeli különbségeikre, a családok értékrendjének sokféleségére.

Folyamatosan képezzük magunkat tanfolyamokon, továbbképzéseken, hogy eleget tudjunk tenni a gyermekek és szülők igényeinek. A szakszerű fejlesztések során a korszerű óvodai programokról a kompetencia alapú nevelésről tájékozódunk, többféle módszertani képzést végeztünk, módszertani kultúránkat gazdagítottuk. Megismerkedtünk a kompetencia alapú óvodai programcsomagokkal, részt vettünk önismereti személyiségfejlesztő képzéseken, ismereteket szereztünk a matematika tanulás zavaraihoz, a művészeti neveléshez, a logopédiához, a mozgásfejlesztéshez, az egyéni képességfejlesztéshez. Vezetőképző tanfolyamokon is részt vettünk és a drámapedagógia alapjait is elsajátította egy-egy óvodapedagógusunk.

Nevelőmunkánkat 3 szakképzett dajka segíti.

Az igali óvoda szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelemgazdag, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermekeknek. A gyermekek családi, nyugodt, derűs légkörben élnek.

Különböző életkorú, képességű, fejlettségű és kultúrájú gyermekek együttnevelésével mintát adunk a másság tiszteletére, a toleranciára és egymás megbecsülésére.

A nevelőmunkánk során a múlt értékeinek megismerésével, tiszteletével új értékek teremtésére törekszünk, a partnerkapcsolatok erősítésével az óvoda nyitottságát és hatékonyságát biztosítjuk. A halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása a Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és a Beszédvizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleményei alapján történik, külső (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus) és belső (logopédus, óvodapedagógusok) szakemberek segítségével.

Az eredményes nevelőmunkánk ellátásához nélkülözhetetlen szerepük van a külső, speciális feladatokat ellátó szakembereknek is.

Külső szakembereink:

Logopédus, Fejlesztő pedagógus, Gyógypedagógus, Pszichológus

A csoportok szervezési elvét a homogenitás, vagyis a közel azonos életkorú gyermekek közössége jellemzi (kis-, középső-, nagycsoport). Megvalósulását azonban befolyásolja az óvodába jelentkező gyermekek életkora, létszáma, illetve az iskolába távozó gyermekek létszáma.



1999. szeptemberétől helyi nevelési programunk szerint dolgozunk. Programunkat adaptáltuk, melyet a helyi viszonyokhoz alakítottunk és illesztettünk be a nevelési elképzeléseinkbe. Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel c. programjával dolgozunk, amit 2004-ben átdolgoztunk, figyelembe véve a helyi adottságokat, lehetőségeinket, ennek függvényében illesztettük bele nevelési elképzeléseinket.

2009-2010-es nevelési évtől a kompetencia alapú óvodai programcsomaggal egészítettük ki.

A helyi nevelési program biztosítja számunkra a közösségen belül a különféle törekvések egységesítését, a célkitűzések rendszerbe állítását, a tradíciók ápolását, a kötöttségektől való elszakadást és az új szisztémák előtérbe helyezését.

Programunk a hazai óvodai nevelés jól bevált értékeit őrzi, alappillérei az érzelmi vezéreltség és az alkotási vágy felkeltése, ami megfelel elképzeléseinknek, vágyainknak, érdeklődési körünknek.

A program átfogja az óvodáskor teljes nevelő-fejlesztő munkáját, az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint készült alternatíva.

Programunk:

- Segíti az esélyegyenlőség kialakítását, a gyermekek részképességeinek, képességeinek fejlesztését
- Segíti a felzárkóztatást
- Lehetőséget ad a kiemelkedő képességű gyermekek felismerésére, képességeik megerősítésére, kibontakoztatására is
- Érzelmi gazdagságot biztosítunk a gyermekek számára a művészetek eszközeivel.
- Megerősíti az erkölcsi, szociális, intellektuális érzelmeket
- Arra nevel, hogy a gyerekek tanuljanak meg nevetni, csodálkozni, felfedezni.

A pedagógiai gyakorlatunk csakis a családi nevelésre építve, annak céljait és eredményeit figyelembe véve lehet eredményes, gyermek és családcentrikus. A gyermek személyiségének alakulásában meghatározó, hogy milyen nevelési hatások érik a családjában. A megfelelő módon kialakított szokások és viselkedési formák a gyermek számára megkönnyítik az óvodai közösségbe való beilleszkedést. Ezért nagyon fontos a családok nevelési szokásainak megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz. Célunk a családokkal való együttműködés, a családok segítése, erősítése. Kiemelkedően fontosnak tartjuk a családdal való együttnevelést, mert csakis ez szolgálja hatékonyan a gyermekek harmonikus fejlődését, a fejlődés záloga pedig az együttműködés, a közös felelősségvállalás.



Hiszen célunk közös: testileg, értelmileg, szociálisan egészségesen fejlett, harmonikus személyiségű, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet elérő gyermekek nevelése az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével.

A mi óvodánkban a tanulási folyamat komplex, játékos keretben készíti elő az iskolai életmódot. Nap mint nap változatos, színes élményeket szerezhetnek önmagukról, barátaikról, a segítő, befogadó, elfogadó felnőttek jelenlétéről, a közösségről, az őket körülvevő világról, a környezetről, a természet csodáiról, a számok, a mennyiségek birodalmáról. Játssza tanulhatnak egymástól és a felnőttektől.

Fő törekvésünk, hogy a tanulási képességek célzott fejlesztésével minden gyermeket a lehetőségeihez képest felkészítsünk a zökkenőmentes iskolakezdésre, iskolai beilleszkedésre. A nevelés keretét az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása és a személyiségfejlesztés alkotja.

Tartalmi formái: hagyományörzés, népszokások,

Tevékenységsformái: játék; játékba integrált tanulás; vers, mese, dramatikus játék; ének, énekes játékok, zenehallgatás; rajzolás, mintázás, kézimunka; mozgás, mozgásos játékok; külső világ tevékeny megismerése; anyanyelvi nevelés; munka jellegű tevékenységek.

Sajátos feladataink, speciális szolgáltatásaink: gyermekvédelem, logopédia, általános pszichológiai tevékenység, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésük elősegítése, sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, hitoktatás, angol nyelvtanítás.

Alapelvünk nevelés- és gyermekközpontú, iskolai életre felkészítő óvoda minőségi megvalósítása. Olyan szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, amelyben a gyermekek önmagukhoz képest fejlődnek. Valamennyien azon munkálkodunk, hogy a hozzánk járó gyerekek nyugodtak, boldogok, élményekben gazdagok legyenek, kötődjenek a mesékhez, a zenéhez, az alkotó tevékenységekhez. Mindezt ezért tesszük, hogy önállókká, kiegyensúlyozottakká, önmagukat értékelni és másokat elfogadni tudó emberekké váljanak.

Ezért tartottuk fontosnak a TÁMOP 3.1.4-es pályázaton való részvételt, hiszen ezáltal is gazdagíthatjuk tudásunkat, fejleszthetjük tárgyi feltételeinket amellyel értékesebb jövőt kínálhatunk a gyermekek számára és felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra.

Fő célunknak tartjuk, hogy már kisgyermekkorban megalapozzuk azokat a képességeket, készségeket, amelyek a későbbiekben egy pozitív személyiség kibontakozását segíthetik elő. Az óvodai tevékenységek, tapasztalatgyűjtések megszervezésével nevelőmunkánkkal szeretnénk elérni, hogy a hozzánk járó gyerekek érdeklődő, nyitott, a szépre fogékony, a természetet, környezetét, a hagyományokat megismerő, munkájukban igényesek és lehetőségeikhez mérten alkotók legyenek. Szűkebb közösségünk tevékeny tagjává váljanak, fogadják el, és együttműködően alakítsák annak szokás- és szabályrendszerét, legyenek nyitottak mások véleményének meghallgatására, elfogadására, tudják elfogadni és megérteni a másságot.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni differenciált bánásmódra és a felzárkóztatásra. Kiemelt feladat az önellátás, a saját személyre irányuló felkészítés, az alulszocializált gyermekek fokozott gondozása, a kommunikációs készségek elsajátítása, a beszéd-készség fejlesztése, a korlátozott nyelvi kód átírása speciális, fejlesztő programokkal, speciális szakember segítségével, fejlesztési terv keretében.

Az iskolára felkészítő program differenciált fejlesztéssel, a kulcskompetenciák igénybevételével történik. Az óvodában nincs szegregált gyermek, az előítélet-mentesség, az esélyegyenlőség lehetősége érvényesül. Az óvodai nevelés felvállalta a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítségét, az egyéni eltéréseket toleráló képességfejlesztést, és ehhez külső szakemberekkel nyújtunk segítséget, önképzési lehetőségeket keresünk.

Az óvodapedagógusok képzettségük révén a differenciált fejlesztést megismerték, és próbálják kialakítani intézményük egyéni arculatát, melyben központi szerepet kap a tehetségfejlesztés, ez a nevelési programban is látható. A szociális készségek fejlesztése az önálló életvitelre való felkészülést szolgálják, a teljes értékű, mindennapi élethez szükséges készségek, képességek kialakítását.

A gazdasági megosztottság, a szegények létszámának növekedése az eddigieknél is nagyobb felelősséget kíván az óvodától, olyan nevelési formákat, melyek a szegényebb anyagi körülmények között élő gyermekek számára is lehetővé teszik tehetségük kibontakoztatását. Ehhez kapcsolódik egyik nyertes pályázatunk is: TÁMOP-3.3.2/08/2-2008-0083 pályázat megvalósulása az Igal Margaréta Óvodában

Fontosnak érezzük a kapcsolattartást közvetlen és közvetett partnereinkkel. Arra törekszünk, hogy intézményünk munkájának minőségével elégedettek legyenek a szülők és egyéb partnereink, a ránk bízott gyermekek pedig nyugodt, barátságos légkörben, minél boldogabban töltsék mindennapjaikat óvodánkban.

Céljainkat Igal, Kazsok, Ráksi, Büssü és Zimány Önkormányzatainak Intézményfenntartó Társulása, mint fenntartó, és egyéb pályázati források által biztosított anyagi lehetőségek mellett valósítjuk meg.

Reméljük, óvodánkról nyújtott információink elnyerték tetszésüket. Amennyiben további kérdéseik lennének intézményünkről, szívesen állunk rendelkezésükre akár személyesen, akár elérhetőségeink valamelyikén.

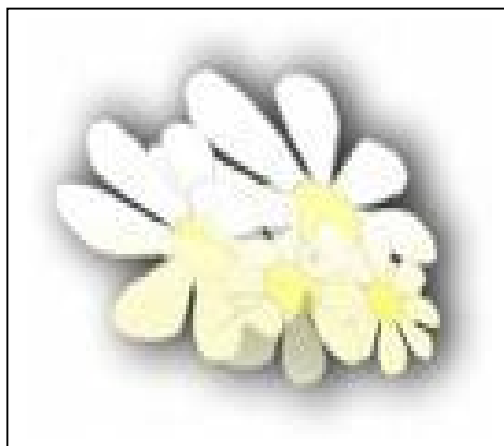
Minden kedves érdeklődőt szeretettel vár az intézmény valamennyi dolgozója!

Címünk: **7275 Igal, Szent István u. 118.**

Telefon: **82/573-068**

Email: igalovoda@kapos-net.hu

Tisztelettel: Az Igal ÁMK Margaréta Óvoda nevelőtestülete



Mottónk:

„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nemcsak szeretik, hanem olyanannak szeretik, amilyen.”
(Hermann Alice)